



國際教育專欄-從「剩」食到「聖」食



Fight for a better earth

文賢國小 110 學年度國際教育課程主軸以聯合國永續發展 SDGs2-Zero Hunger 為主題，透過專案式學習課程(PBL)，從孩子最貼近的生活經驗出發-探究學校的營養午餐剩食，從剩食、聖食、惜食再到最後的集食，需要經過約莫半年的探究歷程。而此課程也搭配本年度與日本東京真間小學的臺、日壁畫交流課程(Art Miles Mural Project)，最終的目標成果將畫在一幅長 300 公分、寬 150 公分的壁畫上，這幅壁畫也將展示於日本東京的美術館內。

準備階段

在第一階段的課程，一開始先帶領學生認識什麼是 SDGs(聯合國永續發展目標)，為什麼會有 SDGs?透過 KWL 的表格了解學生的先備知識，再進行課程的滾動式修正，同時搭配聖其老師所翻譯的 SDGs 永續發展桌遊，讓學生在桌遊的玩樂中同步認識有關於 SDGs17 項指標。

在學生了解過後讓學生進行 SDGs5 主題探究挑選，老師先告訴學生在去年與前年的課程我們一同探究了 SDGs 2、14 海底下的生物、負責任的生產與消費，接著讓學生發表自己想要探究哪一個指標? 透過老師的引導，學生普遍覺得 SDGs 2-零飢餓(Zero Hunger)這個議題，最貼近他們的生活經驗。與高年級導師討論過，導師們也普遍覺得學生的剩食現象越來越嚴重，尤其是挑食的狀況，除了從學校端這裡做午餐的管控進而減少剩食的現象，也必需要透過課程的設計，讓學生正視這個議題，食物浪費對於整個學校、社會甚至是整個世界會有什麼影響? 對於這個問題，我們也同步與日本老師進行溝通、共同研擬課程，希望將之後將兩邊學生的探究成果，透過視訊讓雙方的學生一同進行討論，替我們的地球盡一份心力。



老師帶領學生認識聯合國永續發展目標



透過桌遊認識聯合國永續發展 SDGs

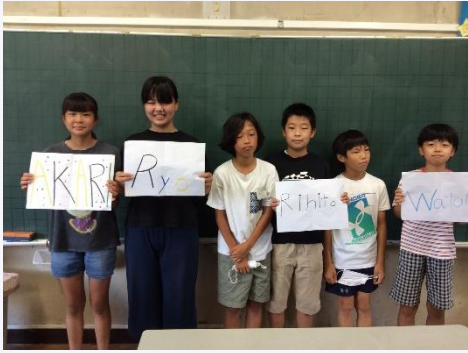
Sustainable Development Goals		
K	W	L
What I know	What I want to know	What I have learnt
1. 剩食問題 2. 社會進步 3. 學校午餐 4. 剩食、聖食、惜食	1. SDGs 是什麼? 2. SDGs 的 17 個目標是什麼? 3. SDGs 與我們有什麼關係? 4. SDGs 與剩食問題有什麼關係? 5. 剩食問題與環境有什麼關係?	1. 剩食問題是由於一些人的挑食造成的。 2. 剩食問題是由於一些人的浪費造成的。 3. 剩食問題是由於一些人的不健康造成的。 4. 剩食問題是由於一些人的不衛生造成的。 5. 剩食問題是由於一些人的不負責任造成的。 6. 剩食問題是由於一些人的不尊重造成的。

透過 KWL 表格了解學生的先備知識



透過 SDGs 學習單確認學生是否理解

六月正值疫情期間，學生在家裡錄製簡單的自我介紹，日本也是以同樣的方式在線上做交流，待九月份開學後我們才正式的視訊。在疫情期間我們也是透過 padlet 一同探究日本文化，做最初步的了解。



日本真間小學六年一班



文賢國小五年甲班自我介紹



文賢國小五年甲班自我介紹



文賢國小五年甲班自我介紹



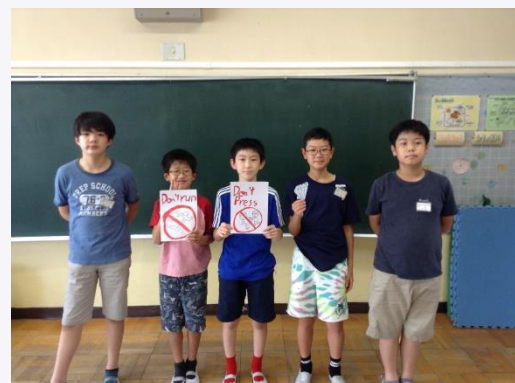
文賢國小六年甲班自我介紹



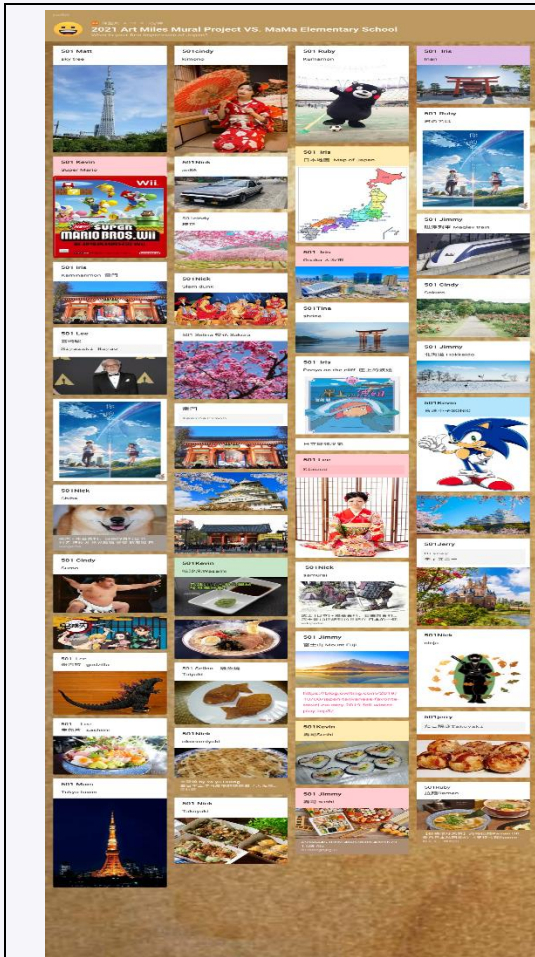
文賢國小六年甲班自我介紹



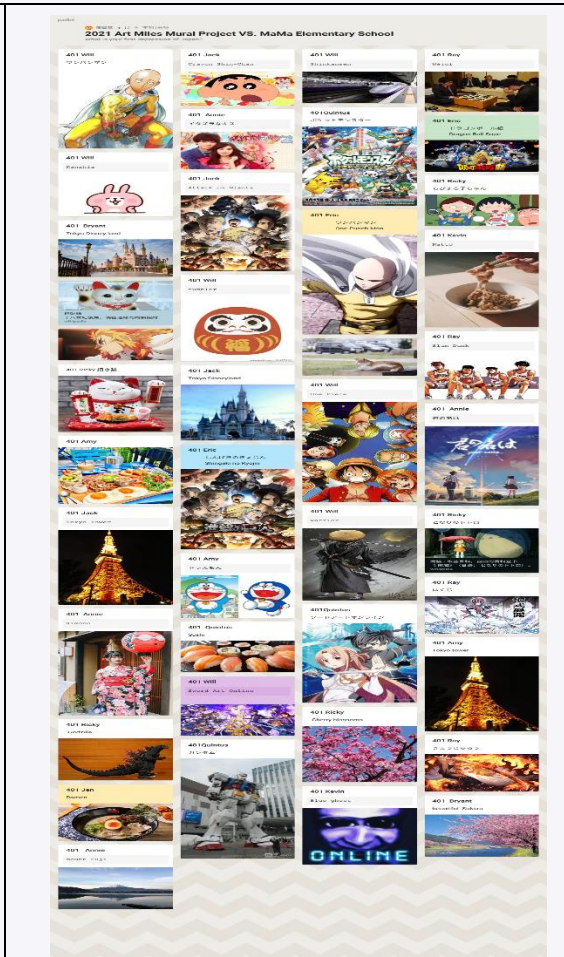
日本真間小學六年二班



日本真間小學六年三班自我介紹



六月視訊課時，全班透過 padlet 一起共同探究本文化



六月視訊課時，全班透過 padlet 一起共同探究本文化

在準備階段中，學校的行政人員與老師們，都開了兩次的共備會議，一起討論接下來長達一年的 PBL 課程中，我們要怎麼運作，以及雙方如何共同探究同一個議題。



110年6月24日學校團隊與日本進行第一次視訊課程共備



110年6月24日學校團隊與日本進行第一次視訊課程共備



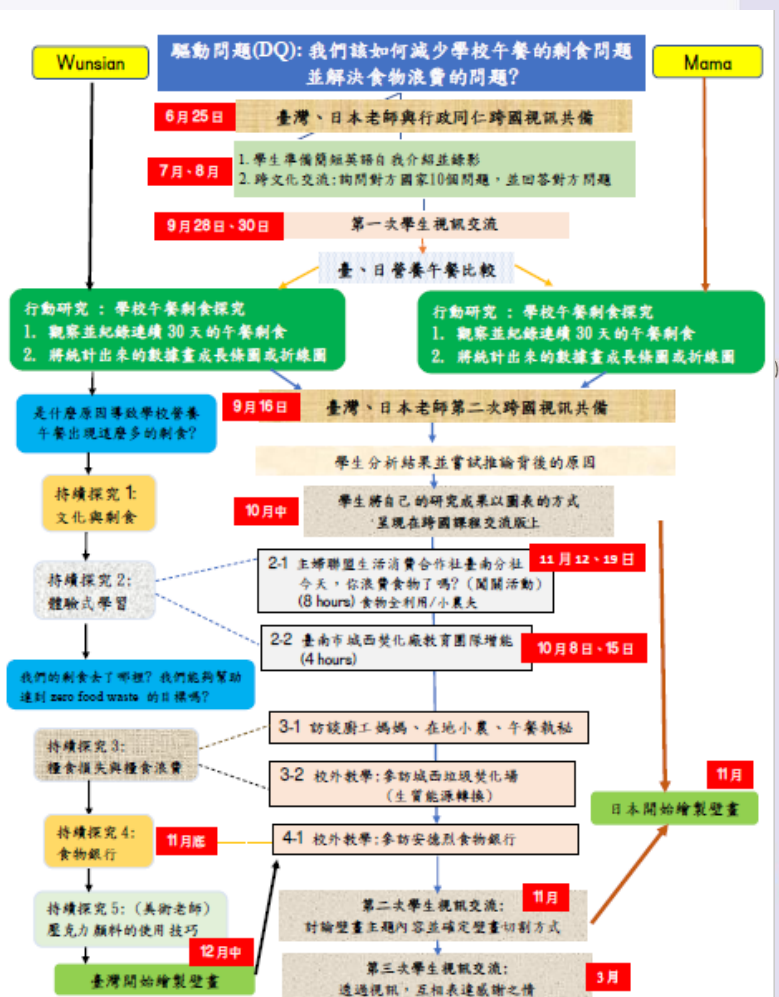
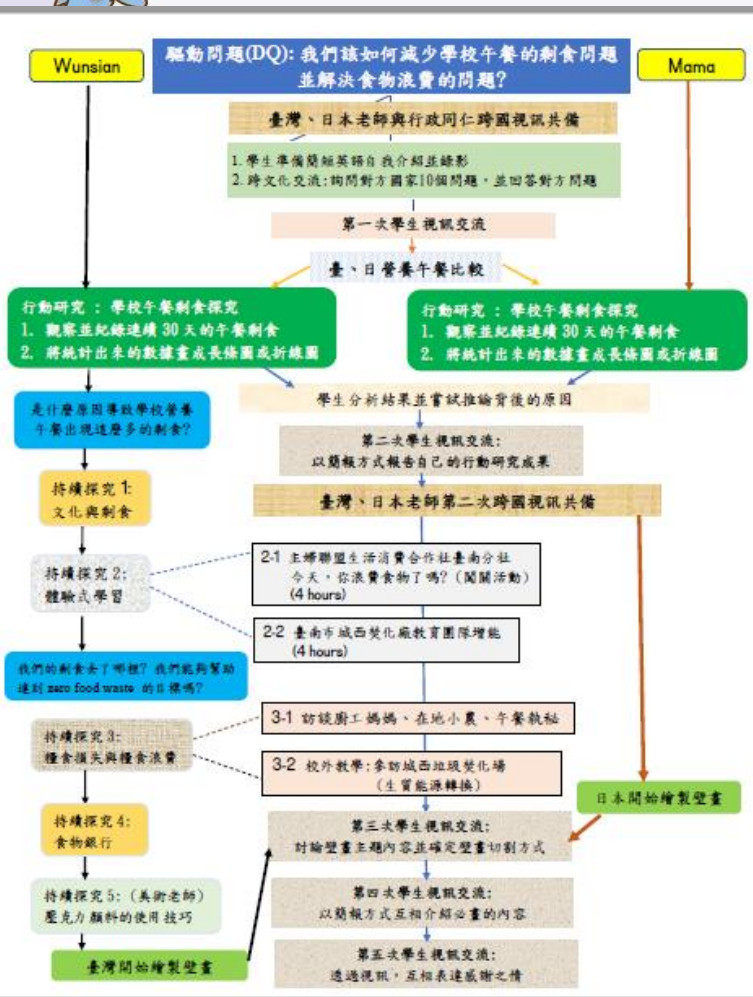


110年9月16日學校團隊與日本進行第二次視訊課程共備



10年9月16日學校團隊與日本進行第二次視訊課程共備

在兩次視訊共備結束後，我們有了初步一整年的專案規劃表(請見下圖)，我們總共修改了兩次，因為在九月初時日本的疫情依然險峻，他們不能夠按照六月時第一次開會討論時的方式，將學生統一集中到學校體育館進行視訊，所以在第二次共備會議時，我們修改了原先的初步規劃。(左圖為第一次的共被課程規劃，右圖則是修改過後的版本，加上了月份)



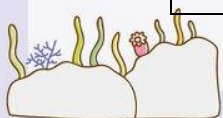


起始階段:九月-十月

到了九月底，日本疫情逐漸好轉，雙方的學生開始進行了第一次的面對面視訊，在視訊前，學生要做的事情有兩個，每位同學都要上臺自我介紹自己給日本的夥伴聽，第二項則是學生要回答日本問我們的十個問題(我們同時也會先問他們十個問題)，這些問題都是學生在六月的時候就已經提出來的，老師在開學後讓同學票選最想問的十大問題，於面對面的視訊中提問。在回答日本的提問時，學生可以透過多模態的呈現方式呈現(例如製作 PPT、寫小白板、透過自身的肢體語言等)方式讓對方理解自己想要呈現的意思。這也是目前我們雙語所強調的 ELF，回歸語言的溝通本質，而非講究發音或是文法是否正確。

為了第一次的視訊，高年級的學生下了很多的苦功，從製作 PPT 到練習如何做自我介紹以及如何回答對方的問題，對於學生來說都是很大的挑戰，在課堂上我們練習跨國視訊的小技巧，包括眼神、走位、與麥克風的距離等。總體來說要做一堂成功的跨國視訊，真的是不簡單，要面面俱到，且需要下很多的苦工。

<p>五甲資訊課製作簡報回應日本的提問</p>	<p>做好的組別統一上傳到雲端資料夾</p>
<p>六年甲班與日本進行第一次視訊</p>	<p>六年甲班與日本進行第一次視訊</p>
<p>五年甲班與日本進行第一次視訊</p>	<p>五年甲班與日本進行第一次視訊</p>





十月份開始進行探究課程，在這一次的專案當中我們的驅動問題為：「我們該如何減少學校營養午餐的問題並解決食物浪費的問題？」，這一個驅動問題學生沒有辦法透過網路就能夠取得答案，需要透過一連串的探究才能夠回應此驅動問題。我們將探究課程分成三個階段，分別為探究-行動-省思，在每一個階段當中都有不一樣的主題。針對問題的引導，也分成三大類問題：事實性問題、概念性問題和辯論性問題(見下圖)。在探究層面，總共分成三大類，分別為議題討論、探究報告與繪圖(利用 Canva 小組共作雙語版本的心智圖)。在行動的方面也透過實際的跨國行動倡議、藝術展演(壁畫交流)、募捐(安德烈食物銀行)來達到探究後的反思行動。最後一項為**反思**，反思又可以分為兩大類，分別為行動中反思與行動後反思，目前的課程只進行到行動中反思，待下學期整體課程結束以後，會在做一次行動中的反思。



事實性問題

為什麼會有糧食浪費的問題？我們的剩食去了哪裡？
我們要如何做廚餘堆肥？食物銀行收取的剩食有哪些品項？
我們一年的營養午餐剩食大約是多少錢？
有哪些在地與國際的非營利組織都在幫忙解決剩食的問題？

概念性問題

什麼原因才會導致學校營養午餐出現這麼多剩食？
不同的飲食文化與剩食之間有什麼關聯性？
日本與台灣的剩食狀況與處理方式有何異同？

辯論性問題

我們能夠幫助達到zero food waste的目標嗎？
我們該如何減少營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？
如果大家都沒有正視剩食的議題，世界會變成怎樣？

探究

議題討論：探究本活動與SDGs 2之間的關係，人類的行為對環境及生態資源產生的影響
探究報告：(1)蒐集並統計兩個月自己班上的營養午餐剩食，小組分析背後成因。
(2)如何將剩食的利用最大化？
(3)日本與台灣剩食文化的比較(案例比較)

行動

繪圖：透過繪製心智圖，輔助學生做剩食分析(個人飲食習慣、食物味道、調味、份量等)
行動倡議：透過視訊向日本做跨國剩食倡議，並於課程結束後，至社區發表。
藝術展演：透過繪製壁畫，呈現孩子的探究歷程與學習成果。
募捐：將剩食做分類並捐給食物銀行。

反思

行動中反思：
(1)蒐集完營養午餐剩食的反思，我們真的能夠解決減少營養午餐剩食的問題嗎？
(2)每次交流探討後反思(內容、語言)
行動後反思：
(1) 如果大家都沒有正視剩食的議題，世界會變成怎樣？
(2)將探究與行動的結果對剩食與環境的議題做反思，再以行動劇做發表。

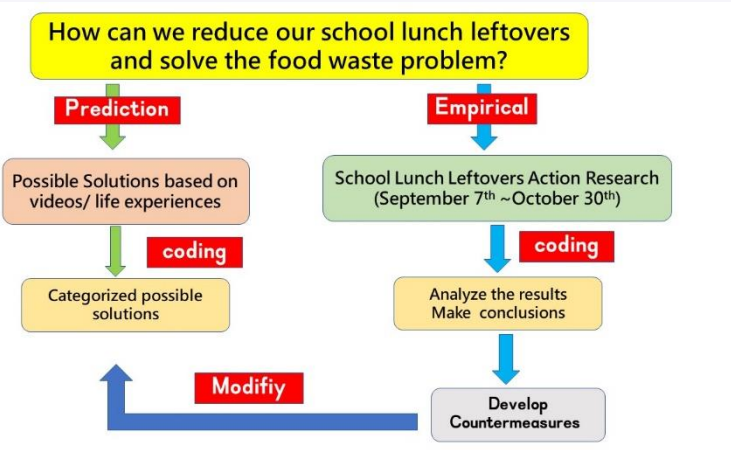
探究階段：九月~十二月

探究階段的第一個步驟，學生必需要先針對這一年所要探究的驅動問題「我們該如何減少學校營養午餐的問題並解決食物浪費的問題？」做一個最初步的推論與歸納，透過以概念為本的教學方式、小組便利貼共作後再歸納，最後以心智圖的方式回應初步的驅動問題。

探究的實驗方法(如下圖)，左邊的實驗(對照組)設計為根據自己的生活經驗、課堂影片去設想初步的可能解決方案為何?接著再透過小組統整與歸納(Think 思考-Pair 小組對話-Share 分享)討論彼此交換意見，最後上台發表。右邊的實驗(實驗組)為實證主義取向，學生從九月初到十月底，每天需要實際測量廚餘剩的公克數，並作記錄，接著要分析剩食背後的原因。最終老師引導孩子將一開始的初步推測解決策略與實作後的原因作對照，看看是否相符合，接著再回去修改自己原先的假設。

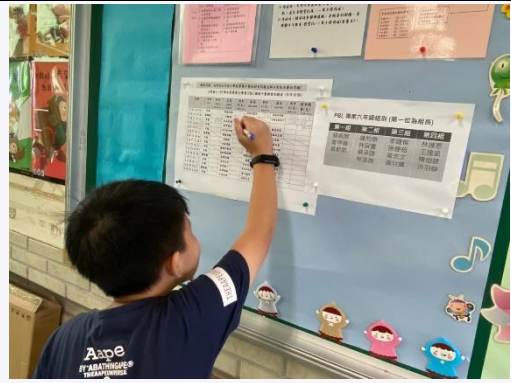


驅動問題(DQ)
How can we reduce our school lunch leftovers and solve the food waste problem?
我們該如何減少我們營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題





將每天的營養午餐剩食秤重



將剩食的公克紀錄起來



將每天的營養午餐剩食秤重



將剩食的公克紀錄起來



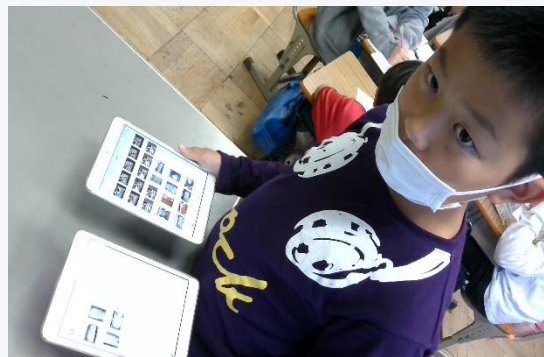
與日本真間小學的剩食探究相比較



日本真間小學分享他們的營養午餐



日本學生探究剩食



日本學生探究剩食



60 | 驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？
文賢國小110學年度專案式學習(PBL)課程午餐剩食紀錄表 (9/9-9/30)

日期	剩飯 rice	剩菜 A(克) leftovers	主菜 main course	剩菜 B(克) leftovers	副菜 side dish C(克) leftovers	剩菜 C(克) leftovers	蔬菜 vegetable D(克) leftovers	剩菜 總量 (克) A+B+C+D
9月9日(四)	剩飯	0.3	香滷肉燥	0.3	蒜香高麗菜	0.3	蒜香白花菜	0.3
9月10日(五)	剩飯	0.3	什錦湯	0.3	四喜炒豆干	0.3	0.3	0.3
9月11日(六)	剩飯	0.3	玉米軟飯	41.2	雞胸蛋	0.3	0.3	41.2
9月13日(一)	剩飯	0.3	麥芽豬肉	212.2	五字蔬菜	0.3	鮮筍炒蛋	212.2
9月14日(二)	剩飯	0.3	豆干炒肉絲	0.3	黃瓜花片	0.3	芝麻地瓜薯	0.3
9月15日(三)	剩飯	0.3	鍋燒意麵	0.3	小蛋糕	0.3	0.3	0.3
9月16日(四)	剩飯	0.3	雞腿麵	0.3	炒香江菜	207.9	洋蔥炒蛋	207.9
9月17日(五)	剩飯	211.9	四喜蹄膀	0.3	彩椒花椰	0.3	玉米炒什錦	211.9
9月22日(三)	剩飯	0.3	燒賣	0.3	藍薯麵包	0.3	0.3	0.3
9月23日(四)	剩飯	0.3	馬鈴薯涼麵	11.8	鴨腿上樹	0.3	雲菜毛豆	11.8
9月24日(五)	剩飯	0.3	麻婆涼麵	338.9	滷蛋	0.3	0.3	338.9
9月27日(一)	剩飯	219	蒜泥白肉	0.3	芋香白菜	0.3	芝香拌海味	219
9月28日(二)	剩飯	218.9	塔香雞丁	0.3	碧綠雙味	20.9	0.3	218.9
9月29日(三)	剩飯	0.3	肉燥湯麵	0.3	蜜汁滷味	0.3	0.3	0.3
9月30日(四)	剩飯	0.3	日式咖哩	0.3	涼拌毛豆	24.92	蒜炒花菜	24.92

六甲剩食紀錄表

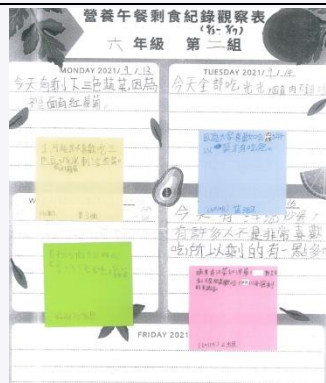


五甲剩食便利貼共作與歸納

驅動問題：我們該如何減少學校營養午餐的剩食問題並解決食物浪費的問題？
文賢國小110學年度專案式學習(PBL)課程午餐剩食紀錄表 (9/9-9/30)

日期	剩飯 rice	剩菜 A(克) leftovers	主菜 main course	剩菜 B(克) leftovers	副菜 side dish C(克) leftovers	剩菜 C(克) leftovers	蔬菜 vegetable D(克) leftovers	剩菜 總量 (克) A+B+C+D
9月9日(四)	剩飯	0.3	香滷肉燥	0.3	蒜香高麗菜	0.3	蒜香白花菜	0.3
9月10日(五)	剩飯	0.3	什錦湯	0.3	四喜炒豆干	0.3	0.3	0.3
9月11日(六)	剩飯	0.3	玉米軟飯	41.2	雞胸蛋	0.3	0.3	41.2
9月13日(一)	剩飯	0.3	麥芽豬肉	212.2	五字蔬菜	0.3	鮮筍炒蛋	212.2
9月14日(二)	剩飯	0.3	豆干炒肉絲	0.3	黃瓜花片	0.3	芝麻地瓜薯	0.3
9月15日(三)	剩飯	0.3	鍋燒意麵	0.3	小蛋糕	0.3	0.3	0.3
9月16日(四)	剩飯	0.3	雞腿麵	0.3	炒香江菜	207.9	洋蔥炒蛋	207.9
9月17日(五)	剩飯	211.9	四喜蹄膀	0.3	彩椒花椰	0.3	玉米炒什錦	211.9
9月22日(三)	剩飯	0.3	燒賣	0.3	藍薯麵包	0.3	0.3	0.3
9月23日(四)	剩飯	0.3	馬鈴薯涼麵	11.8	鴨腿上樹	0.3	雲菜毛豆	11.8
9月24日(五)	剩飯	0.3	麻婆涼麵	338.9	滷蛋	0.3	0.3	338.9
9月27日(一)	剩飯	219	蒜泥白肉	0.3	芋香白菜	0.3	芝香拌海味	219
9月28日(二)	剩飯	218.9	塔香雞丁	0.3	碧綠雙味	20.9	0.3	218.9
9月29日(三)	剩飯	0.3	肉燥湯麵	0.3	蜜汁滷味	0.3	0.3	0.3
9月30日(四)	剩飯	0.3	日式咖哩	0.3	涼拌毛豆	24.92	蒜炒花菜	24.92

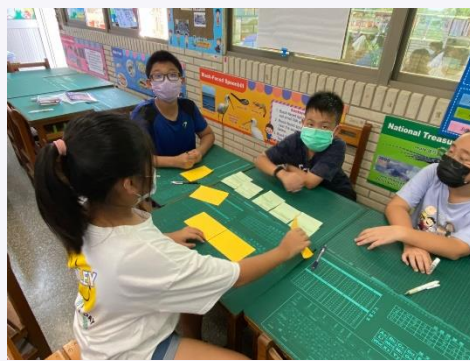
五甲剩食紀錄表



剩食便利貼共作與歸納(分析剩食的原因)



六甲剩食便利貼共作與歸納



六甲以概念為本的探究



以心智圖的方式呈現初步回應驅動問題



以心智圖的方式呈現初步回應驅動問題

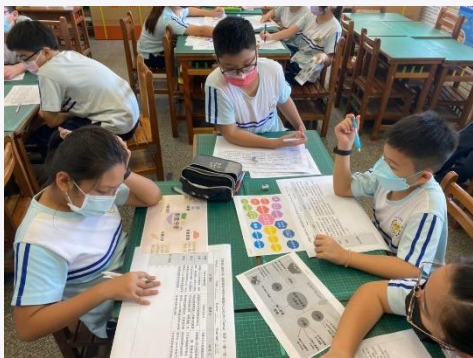
十一月開始進行第二階段的課程，同學將自己花了兩個月探究剩食的原因在電腦課使用 canva 共作中文版的剩食原因分析，完成作品後，小組成員透過 rubrics (評分表) 做自評與他評，再回去修改自己原本的作品—即是 PBL 當中的批判與修正，目的就是希望自己組別所做出來的分析報告，能夠讓讀者一目了然且有組織邏輯。中文版定稿後，接著就是要轉化此分析報告為英文版本，老師事先給予學生語言鷹架(scaffolding)，學生依照老師所給予的模板致做雙與版本的分析報告，各組所製作出來的分析報告將會在下個學期透過視訊面對面的報告給日本真間小學的同學們聽。



五甲製作分析報告



六甲製作分析報告



六甲自評與他評



五甲自評與他評

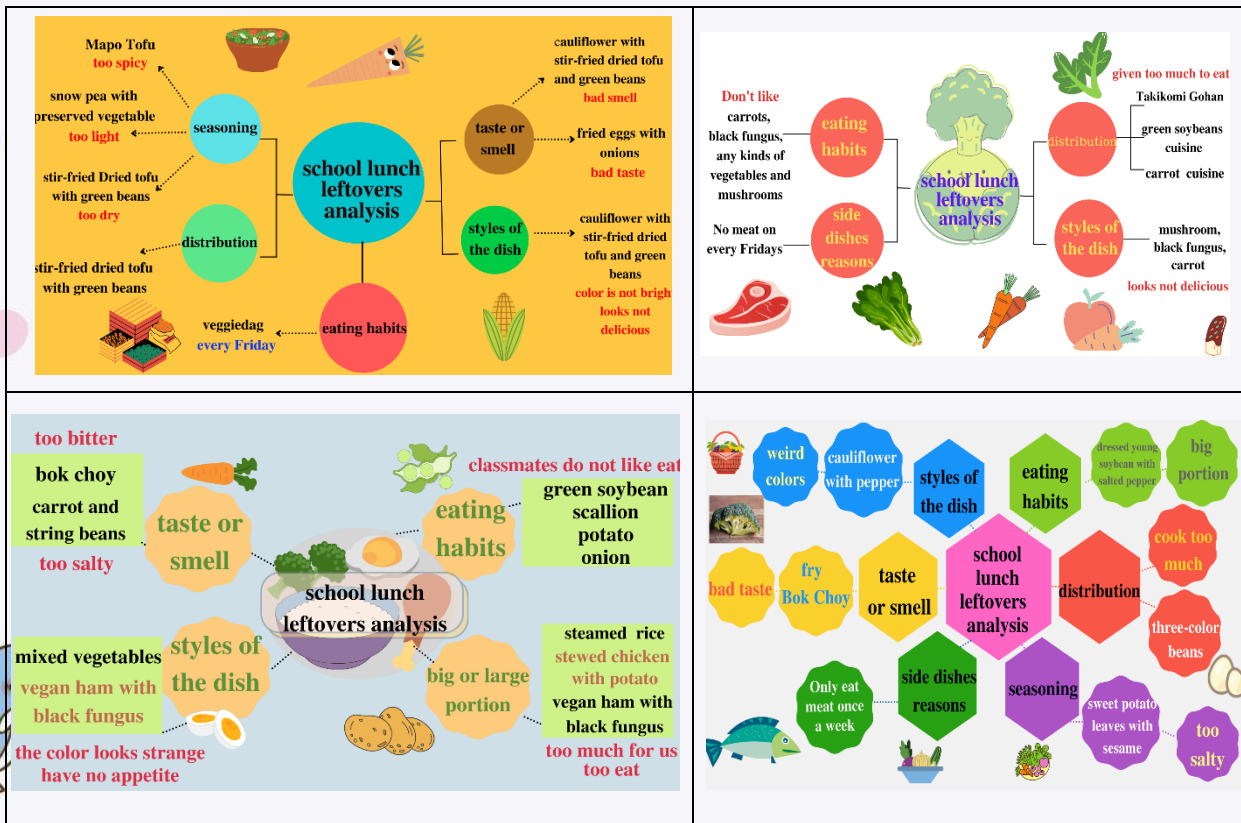


依照修改的意見修改自己組別的報告



依照修改的意見修改自己組別的報告

學生把中文的定稿版本轉化成雙語的形式，下圖呈現六年甲班四張剩食分析圖。



在探究階段，除了學生自身的營養午餐剩食探究外，學校也安排了校外組織團體持續增能(sustained inquiry)的課程，老師畢竟不是專業人士，不會的就交給專業的來，學校邀請了臺南市城西焚化廠的環教團隊到校替學生增能，搭配手作種子體驗課程。在這裡真的很感謝金鼎企業無條件贊助學校，種子手作的材料費與講師費都幫學校端處理。第二個持續增能-臺南市主婦聯盟(食光機)團隊到校進行四次的剩食增能課程，分別為:running food 闖關、小農夫、全食物利用與廚餘堆肥。第三個持續增能為-食物銀行(food bank)，學校與安德烈食物銀行合作進行「集食」的活動，在我們還有能力幫助人的時候，我們一定要伸出援手。透過這個活動，讓孩子知道惜食的重要性，並能把自己吃不完的食物捐給真正需要的人。時間分配請見下表：

日期	活動
10月8日(五) 六甲 10:10~12:00	台南市環教團隊剩食手作DIY體驗
10月15日(五) 五甲 10:15~12:00	台南市環教團隊剩食手作DIY體驗
11月9日(二) 中高年級 8:00~9:10	台南市主婦聯盟剩食闖關
11月12日(五) 五六甲 10:15~12:00	台南市主婦聯盟-在地小農
11月19日(五) 五六甲 10:15~12:00	台南市主婦聯盟-全食物利用
11月25日(五) 五六甲 10:15~11:10	台南市主婦聯盟-廚餘再利用
12月2日(二) 全校 8:00~8:30	安德烈食物銀行到校分享



城西焚化廠環教團隊到校替學生增能



城西焚化廠環教團隊到校替學生增能



running food 剩食闖關



running food 剩食闖關



皮皮與海龜-小農夫



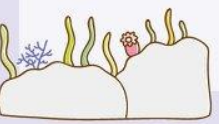
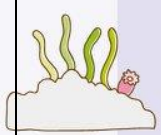
皮皮與海龜-小農夫



扶桑老師-食物全利用

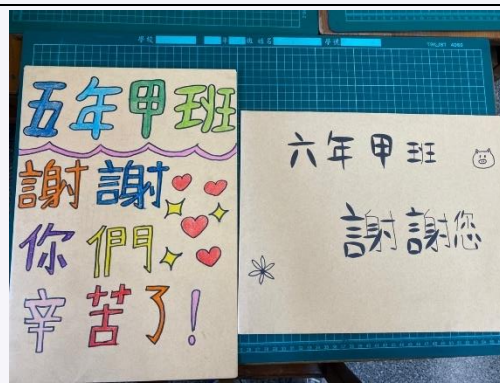


扶桑老師-食物全利用





學生製作感謝卡片謝謝食光機團隊



學生製作感謝卡片謝謝食光機團隊



佳蓉老師-廚餘堆肥



佳蓉老師-廚餘堆肥



食物銀行-集食行善，幸福一日捐



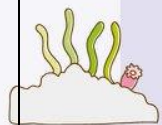
食物銀行-集食行善，幸福一日捐



食物銀行-集食行善，幸福一日捐



食物銀行-集食行善，幸福一日捐





自十二月開始，學生們進行最後一個階段的實驗-厭氧堆肥(anaerobic composting)，我們使用三明治堆肥法，將每天學校中央廚房所剩下的生廚餘製作成堆肥。每天一樣的步骤：將生廚餘加到桶子裡並鋪上菌土、瀝乾。等到廚餘桶滿了以後，倒入白色的桶子靜置並加入一包菌土，在桶子的中間要放一根攪拌棒，每天打開讓空氣進入、蓋上蓋子在地上滾三圈，直到有香氣出來，就完成的厭氧堆肥。由於大家都是第一次做，所以第一桶有些失敗，我們的堆肥並沒有香味，反而相對潮濕。廚餘桶的老闆說是因為我們加了太多的咖啡渣的關係，因為咖啡渣會吸收水份，第二個因素為我們的生廚餘太大，分解所需時間比較長，老闆建議我們可以將高麗菜的菜心直接丟掉，或是將葉子用手剝碎一點，目前正在製作第二桶，期望學期末以前可以完成。



每層菌土1公分



廚餘切的越小，
分解速度越快。



【注意事項】

- 廚餘水份要瀝乾，不然會發臭。
- 液肥每2-3天要取出，不然會發臭。
- 全部生廚餘，液肥可稀釋500倍澆灌或直接沖馬桶。
- 有加熟廚餘，液肥不能澆灌。

①裝滿後，
封桶瀝乾3-5天



②整桶倒入
發酵桶



③最上方
加1包菌土



預先放入攪拌棒
(十字攪開鎖緊)



【七天快速發酵】

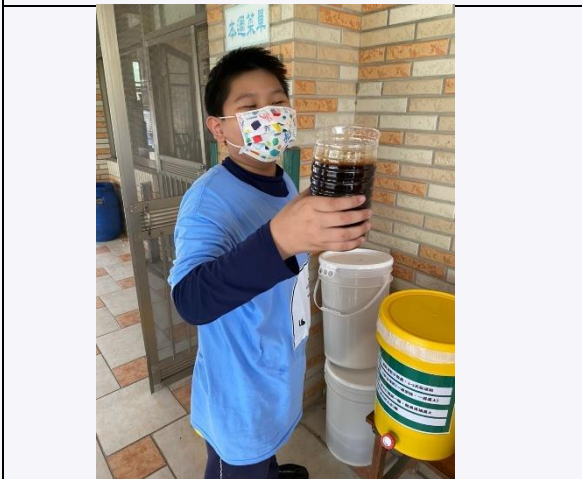
- ①每天打開蓋子，讓氧氣進去，加速分解，也讓水分蒸散。(如果有酸臭味再補一些菌土)
- ②蓋緊後在地上滾3圈。
- ③整桶分解成黑土，有香味。



將生廚餘放入廚餘桶



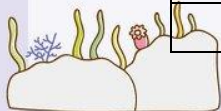
封桶後在地上滾三圈



每天都要倒液肥



第一桶廚餘堆肥完成，埋入健康教學農園





這學期探究課程即將進入尾聲，但 PBL 課程屬於一整學年的課程，所以課程將會在下個學期仍然持續進行。緊接而來的是壁畫交流，同學要把從九月到明年一月所做的探究歷程畫在壁畫上，這幅壁畫也已經寄來文賢國小了，日本真間小學畫左半邊、文賢國小畫右半邊(見下圖)。參與壁畫繪製的學生將於寒假回到學校來畫壁畫。



日本真間小學完成左半邊的壁畫



日本真間小學完成左半邊的壁畫



12月29日收到壁畫



12月29日收到壁畫



同時間收到日本經堂小學的聖誕卡片



學生欣賞日本經堂小學寄來的聖誕卡片



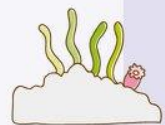
學校國際化試辦學校

為協助中小學校國際化的推動，教育部於本 109 年 5 月發布「中小學國際教育白皮書 2.0 版」(國際教育 2.0)，並已積極展開各項行動方案，對於希望開展全校國際化工作的中小學校，將有莫大的助益。教育部政務次長蔡清華表示，即將於 110 學年度上路的學校國際化 2.0 是一項學校本位的計畫，為國際教育 2.0 策略「精進學校本位國際教育」的一項行動方案，目的在透過六個面向的具體指標，以引導並鼓勵各校依其個別條件，按部就班，循序漸進，逐步改造學校國際化環境。

學校國際化 2.0 將各項工作分為「國際化目標」、「校園國際化」、「人力國際化」、「行政國際化」、「課程國際化」、「國際夥伴關係」等六個面向，並加以指標化。總計設定 55 項指標，包含「必要指標」(17 項)及「選項指標」(38 項)，其中「必要指標」是國際化應為且重要之指標，「選項指標」則指具有達成難度的指標。

學校國際化 2.0 也將開放所有中小學申請認證，一般學校可自行決定申請初階、進階或高階認證；實施雙語課程學校認證應從進階開始，實施國際課程學校則須申請高階認證。由各校自行上網申請認證，經線上初審及會議複審程序，決定通過或未通過認證。目前由國教署及各地方政府教育局處推薦學校共 72 所，其中國小有 29 校、國中小 2 校、國中 19 校、高中 17 校、高職 5 校。教育部推動學校國際化委辦計畫團隊—國立中山大教育學研究所則將於 9 月 24 日下午在該校舉辦試辦說明會。計畫主持人莊雪華教授表示，在 9-11 月試辦學校國際化後，將於 12 月召開檢討指標會議，期能在 12 月底前檢視學校國際化六面向指標內容與佐證資料之可行性，以提供中小學推動學校國際化更適切的規準。

文賢國小很幸運的被教育局指派去參加這次 110 學年度的學校國際化試辦學校計畫，在第一年的試辦中，學校申請進階認證，目前還在等待結果，希望到明年三月正式申請時能夠順利拿到標章。學校團隊也利用這次的機會到了嘉義文雅國小、林森國小做實體的國際教育交流，觀摩嘉義市兩間國際教育指標學校。



彭富源署長頒發證書

A-1-1 訂定學校國際化之發展願景、目標...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
A-1-2 定期檢核年度推動現況、成果及圖...	2021/10/18 上午 05:40	檔案資料夾
B-1-1 外語 / 雙語化行政 / 教學單位標示...	2021/10/25 上午 08:02	檔案資料夾
B-1-2 外語 / 雙語之校園平面圖...	2021/10/25 上午 07:53	檔案資料夾
B-2-1-1 外語 / 雙語學校網站 (實) 簡章...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
B-2-1-2 外語 / 雙語校況簡介影片...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
C-1-1-1 學校位址標識暨國際化圖示...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
C-1-1-2 表列參加過國際教育相關場次...	2021/10/29 上午 07:47	檔案資料夾
C-1-1-3 教師參與課程 / 全英語授課之...	2021/10/29 上午 07:47	檔案資料夾
C-1-2-1 校內國際化人力培力之獎勵方式...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
C-1-2-2 教職員工參加校內、外或國際...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
C-1-2-3 逐年提升校內教師之國際業務及...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
C-1-3-1 主辦 / 承辦 / 協辦全國性或國際...	2021/10/25 上午 06:10	檔案資料夾
C-1-3-2 擔任國際教育之指導 / 監理職...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
C-2-1-1 外籍人士入校協助教學之證明...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
C-2-1-2 外籍人士以線上或上線多媒體方...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
C-2-1-3 外籍人士講座之計畫及相關資...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
D-1-1-1 近三年內執行國際教育備案...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
D-2-1-1 外語 / 雙語之證書及相關文件...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
D-2-1-2 外語 / 雙語之行政及教學業務...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
D-2-2-1 學校創業案、大學課程或社區...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
D-2-2-2 學生家長、教職員工及社區人士...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
D-3-1-1 提供參與學生參與國際教育課...	2021/10/25 上午 10:14	檔案資料夾
D-3-2-1 辦理中央各部會、教育部相關...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
D-3-2-2 參與上述單位舉辦之國際教育...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
D-3-3-1 學校與教師加入師校 / 區 / 國...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
E-1-1-1 學校主辦 / 承辦 / 協辦課程國際...	2021/10/28 上午 07:50	檔案資料夾
E-1-1-2 國際教育教師社群於校內進行教...	2021/10/28 上午 07:50	檔案資料夾
E-2-1-1 參與國際課程輸入課程之教...	2021/10/28 上午 07:54	檔案資料夾
E-2-1-2 辦理輸入「國際教育證書實施...	2021/10/28 上午 07:50	檔案資料夾
E-2-2-1 國際交流課程或體驗之成果報告...	2021/10/28 上午 07:51	檔案資料夾
E-2-2-2 於學校國際教育課程經驗簡圖 / ...	2021/10/25 上午 06:54	檔案資料夾
E-2-3-3 學校課程領導者 (例如校長、主...	2021/10/29 上午 09:03	檔案資料夾
E-2-4-1 應用國際教育相關評量標準或評...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
E-2-4-2 應用 / 方案實施後之教學省思...	2021/10/26 上午 07:54	檔案資料夾
E-3-1-1 建置有關學校課程國際化之課上...	2021/10/25 上午 07:52	檔案資料夾
E-3-1-2 建置有關學校課程國際化之課下...	2021/10/26 上午 07:53	檔案資料夾

建置評鑑指標資料



文雅國小校長致贈紀念品



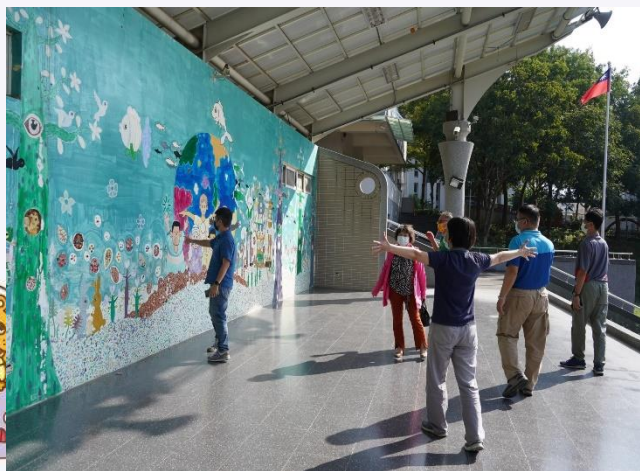
林森國小校長致贈紀念品



跨校交流聽取簡報



參訪文雅國小國小校園環境



參訪文雅國小國小校園環境



小組於林森國小校長室合影



班級

點滴